

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA I.E.

I. N° 002 “MARAVILLAS DE JESUS” DE LA CIUDAD DE CHICLAYO

TRABAJO ACADEMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN

ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Autor: Helita Alicia Bravo Serrano

Asesor: Glenda Judy Vela Urbina

CÓDIGO DEL ALUMNO: 20092466

Marzo 2018

Resumen.

El presente trabajo de plan de acción, se elabora ante la situación de la necesidad de atender, la problemática del inadecuado uso de las estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizajes en el nivel inicial de la institución educativa La I.E.I N° 002 “Maravillas de Jesús”, motivo por el cual los estudiantes experimentan niveles de logros inadecuados en las diversas áreas



**FORTALECER LA PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEE EN LA I.E.I. N° 002
“MARAVILLAS DE JESÚS” DE LA CIUDAD DE CHICLAYO.**

INTRODUCCIÓN

La I.E.I N° 002 “Maravillas de Jesús”, se encuentra ubicada en la calle Silvia Salgado N° 120 de la Urb. Arturo Cabrejos Falla (Abogados) del distrito y provincia de Chiclayo en la Región Lambayeque. Fue creado mediante Resolución R.M. N° 1641 del 25 de mayo 1943, fue el segundo jardín de la infancia creado a nivel nacional después del primer jardín que se creó en la ciudad de Lima Emilia Barcia Bonifatti, por la necesidad de atender a los niños y niñas de esta comunidad Chiclayana en edades de 3, 4 y 5 años, dicho centro se creó con una plaza de pedagoga y con una plaza de auxiliar de educación, funcionando a inicios en la cuadra cinco de la calle Manuel María Izaga.

Entre los aspectos más relevantes de mi institución tenemos .Los padres de familia demuestran poca identificación con la I.E. esto se refleja en el ausentismo de la gran mayoría en las diferentes actividades y eventos que se programan en la Institución Educativa tampoco se involucran como actores educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de vuestros hijos.

Mi labor directiva en mi institución educativa, antes del programa en mención solamente se basaba en lo administrativo, más que la gestión de los aprendizaje de los estudiantes respondía a una gestión verticalista, donde cada elemento o actor educativo tenía un lugar en el organigrama con el respectivo cargo que asumir, sin embargo era necesario Investigar y Conocer el desarrollo infantil, el aprendizaje de los niños y niñas, y los principios y fundamentos de la Educación inicial. Comprender las competencias y capacidades de cada una de las áreas. Y lo más primordial conocer a mis estudiantes (Niveles de Desarrollo, Estilos de Aprendizaje, Intereses, Saberes Previos, Características Lingüísticas, Diferencias individuales y Características Familiares), sin dejar de conocer también el contexto socio cultural económico y geográfico del ámbito donde se ubica la Institución Educativa y la Familia.

La experiencia educativa a desarrollar, referente a la implementación de una estrategia referida al Plan de Acción, tuvieron la participación de los siguientes actores:

Los estudiantes del Nivel Inicial de 3,4,5 añitos , son niños cuyas características son diversas , activos propios de su edad , participativos , que viven aun dentro del simbolismo , con un

pensamiento pre operacional donde predomina aun el realismo , la irreversibilidad , la falta de conservación en sus 3 últimas etapas , siguiendo siendo animistas , pero con mucha predisposición por el aprender , con un contexto apropiado producto de la zona y con un buen micro contexto llamada familia .

Los docentes también forman parte de esta experiencia donde demuestran actitudes de cambio, predispuestas a desaprender y romper paradigmas y enfoques que han hecho de vuestra labor docente una rutina así como el gran deseo de apropiarse de las nuevas tendencias a desarrollar en nuestros niños y niñas que son los cuatro pilares: La Autonomía, Juego Libre, Relaciones Interpersonales y La Observación , todo lo mencionado debe estar desarrollado dentro del enfoque de competencia , para formar estudiantes competentes hacia la realización personal.

A lo largo del desarrollo del Diplomado y la segunda especialidad en “Gestión y Liderazgo Pedagógico” como Directivo e fortalecido mis capacidades , que han permitido gestionar los aprendizajes de los niños , capacidades tales como : tener una mejor Visión Compartida para mi escuela , que me permite lograr mis objetivos institucionales , caracterizar mejor mi institución educativa , donde pueda identificar problemas y darle solución a través de una alternativa , planificar los documentos de gestión a través del enfoque de Procesos , comprender que toda intervención en la Institución educativa , debe generar valor para ofrecer un producto de calidad , Gestionar los aprendizajes con el uso de estrategias o intervención manejando las variables críticas de cambio : Motivación , capacidad y condiciones para poder implementarlas y finalmente comprender que todo proceso debe ser Monitoreado , acompañado y evaluado . Todas estas capacidades directivas fortalecidas. Me permitieron y transitar de una dirección administrativa a un liderazgo pedagógico con características tales como: capacidad técnica, manejo emocional y manejo organizacional.

La estructura del informe de Plan de acción es la siguiente : la introducción (se tratará , sobre el fortalecimiento de capacidades como directivo y estructura del trabajo), en la parte 1 Análisis de los resultados del diagnóstico, aquí se encuentra la descripción general de la problemática identificada, el cuadro relacionado con las categorías, análisis de los resultados y alternativas de solución; en la parte 2, se habla de los referentes conceptuales que analizan la situación y aportes de experiencias; en la parte 3 se habla del diseño del Plan de Acción donde se mencionan los objetivos y estrategias, el cuadro de la implementación del plan y el presupuesto; en la parte 4, La Bibliografía y finalmente en la parte 5 Los Anexos

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

En el desarrollo de elaboración del Plan de acción a través de una técnica para identificar los problemas de nuestra institución, el problema priorizado quedó el siguiente: **INADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LA I.E.I. N° 002 “MARAVILLAS DE JESUS” DE LA CIUDAD DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE - 2016.**

Este problema emergió después de hacer la ruta de cambio, luego se ha consensuado con las docentes en un taller para priorizar la problemática y la caracterización donde se hizo un listado de problemas que se evidencian en la I.E. se utilizó la técnica de la Chacana para delimitar hacia qué aspecto estaba enfocado cada problema.

Resolver el problema es importante, para el logro de los objetivos institucionales, dentro de los cuales se encuentra los aprendizajes de los estudiantes del nivel Inicial, esta problemática afecta la realización de nuestra Visión Compartida en nuestra realidad la misma que se encuentra en nuestro PEI, es necesario que los docentes apliquen de manera pertinente estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizajes, para desarrollar las competencias a lo largo de la educación Inicial, luego en nivel primario y se consolidarán en el nivel secundario.

El problema priorizado, está relacionado con los compromisos de gestión escolar 1 al Progreso Anual de Aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa.; y el Compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E., Establece como competencias de los directores la promoción y liderazgo en la mejora de la práctica pedagógica de su equipo docente así como el acompañamiento sistemático a los procesos pedagógicos con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje establecidas es decir, el liderazgo pedagógico del directivo se centra en apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente para ello se genera una dinámica de interaprendizaje para la revisión y retroalimentación de la práctica pedagógica (R.M. N°627-2016-MINEDU).

En los años que se vienen aplicando distintas evaluaciones como: PISA (2016) el Perú se encuentra en el puesto 63 con 398 puntos, constituyendo un problema que aqueja al mundo entero, sobre todo a los países subdesarrollados y pobres. A nivel nacional el Ministerio de Educación también quiere revertir esta situación a través de la Evaluación Censal del Educando (ECE), y en nuestra región tenemos la Evaluación Censal del

Educando Regional (ECER) que evalúa a los estudiantes del segundo y cuarto de primaria, y segundo de secundaria, como región tenemos 584 puntos ocupando la región el puesto 9 en segundo de primaria, con 484 puntos en el puesto 9 en cuarto de primaria y con 568 puntos el puesto 10 en segundo de secundaria; todos en comprensión lectora. A nivel nuestra institución en el año 2016 hemos tenido los siguientes resultados 208 alumnos en el área de matemática equivalente al 64.9% han logrado los aprendizajes con el calificación A, 95 alumnos están en proceso de lograr los aprendizajes lo que corresponde a un 29.7% con calificación B, 17 alumnos no han logrado los aprendizajes lo que equivale a un 5.4% con calificación C, en el área de comunicación 190 alumnos lograron los aprendizajes con calificación A equivalente al 59.5 %, 113 alumnos están en proceso de lograr los aprendizaje lo que equivale a 35.1 % , 17 alumnos no han logrado los aprendizajes lo que equivale al 5.4%.

Lo que conlleva a planificar el presente plan de acción con la finalidad que las docentes mejoren las estrategias metodológicas cuando planifican sus actividades de aprendizaje para el logro de un 95% de los aprendizajes de los niños y niñas de nuestra I.E.

CAUSAS Y FACTORES

Dentro de las causas del problema priorizado encontramos:

Escaso involucramiento de los padres de familia en las actividades que favorecen el aprendizaje de sus hijos. La participación de los padres en las actividades de sus hijos es limitada, no por el nivel cultural si no por los trabajos que desarrollan, en la mayoría los dos padres trabajan, esta causa se relaciona con el factor Tiempo, que se necesita para los aprendizajes de sus hijos.

Limitado conocimiento del Marco Teórico que sustenta el enfoque del Nivel Inicial de los docentes. Las sesiones de aprendizajes planificadas en las docentes del nivel inicial son rutinarias que no responden a los procesos didácticos, se evidencia desconocimiento del mismo, esta causa está relacionada con el Factor Capacitación docente, hay un escaso nivel de preparación.

Inadecuada aplicación de estrategias que respeten los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños , los docentes desarrollan sesiones de aprendizajes con estrategias que no responden a la realidad de los estudiantes del nivel inicial , incluso no respetan la diversidad en el aula , ritmos y estilos de aprendizaje que hay , se plantean actividades que responden a solo un solo estilo sin tomar en cuenta los demás , esta causa está relacionada con el factor Metodología a ser mejorada por los docentes de nuestra institución.

Limitado compromiso e integración entre docentes para realizar un trabajo colegiado en la sesión de aprendizaje. Se puede observar que los docentes del nivel inicial planifican las sesiones de manera individual, no se evidencian un trabajo colegiado, que muestre una planificación dentro del modelo pedagógico socio constructivista, esta causa está relacionada con el factor Cultura Organizacional.

Monitoreo y acompañamiento administrativo y no pedagógico, por la recarga del cumplimiento de los documentos de gestión solo se realizaba, la revisión de documentos, esta causa está relacionada con el factor, tiempo y organización

EFFECTOS

Las expectativas de los padres de familia en relación con los aprendizajes de sus hijos no son coherentes con lo que plantea la educación inicial.

Los padres de familia, aún están con la perspectiva, que los niños de inicial deben de lograr aprendizajes de lectura y escritura formal y aun no comprenden que el desarrollo de las capacidades de los niños es aun preparatorio para ello, cuyo desafío se plantea, que la mayoría de los padres de familia tengan altas expectativas en relación al aprendizaje de sus hijos.

Aprendizajes repetitivos basados en contenidos y no en el enfoque del nivel inicial

Los aprendizajes, en las sesiones de aprendizaje gestionados por los docentes en las sesiones es más conceptual que psicomotriz como lo determina el enfoque del nivel, sin embargo nuestro desafío es que los aprendizajes sean significativos y respondan al enfoque del nivel inicial

Las planificaciones de las docentes no evidencian los procesos pedagógicos

Las sesiones de aprendizaje de los docentes, en la institución educativa, son desarrolladas, sin considerar la pedagogía socio crítica y no toman en cuenta las orientaciones pedagógicas, nos tramos como desafíos que los docentes planifiquen tomando en cuenta los procesos pedagógicos.

Los Niños no logran aprendizajes significativos

Estudiantes desmotivados, porque los aprendizajes, no responden a sus interés, son más mecanizados, el nivel inicial los niños necesitan aprender a través de la experiencia directa con el movimiento de su cuerpo, por eso el desafío es que los niños logren aprendizajes significativo que respondan a su contexto.

1.2 Análisis de los resultados del diagnostico

Después de realizar el diagnostico, a través de la aplicación de instrumentos como son la Guía de entrevista y la guía de grupo de discusión y conocer la problemática, se tiene las siguientes conclusiones preliminares.

Los instrumentos utilizados, son pertinentes, válidos y confiables porque tienen un rigor de científicidad y es de manejo operativo para el investigador, permitió recoger información relevante de la problemática, tomando en cuenta el aspecto a investigar lo que nos permitió conocer sus causas a profundidad y contextualizar nuestra institución educativa para posteriormente proponer una alternativa de solución que permita revertir la situación dada que está afectando al logro de nuestra visión compartida.

La información recogida, a través de un proceso de indagación con los actores e informantes, es muy importante para la sociedad donde radica mi escuela, porque permitirá conocer la problemática que está afectando los aprendizajes de los estudiantes, por lo que será necesario poder proponer una alternativa de solución. Esta propuesta trae consigo muchas ventajas para los estudiantes que son los beneficiados, porque podrán tener aprendizajes de calidad significativos, motivadores, desarrollarán competencias matemáticas, comunicativas, ciudadanas, etc. A través de esta gestión por parte del directivo se logrará que esta mejora del buen manejo de las estrategias en las sesiones se pueda extrapolar la influencia hacia la propia sociedad.

Conocer la información recogida, a través del proceso de categorización, donde los informantes de manera objetiva responden preguntas sobre las posibles causas que originan la problemática en la escuela, ayudara al docente y al directivo a resolver el mal manejo de las sesiones sin la dinámica de los procesos didácticos o el uso de la metodología activa dentro del enfoque socio. Crítico, esta propuesta impactará en el mejoramiento de la realidad pedagógica de la institución educativa.

A continuación presentamos los resultados preliminares de nuestro proceso de análisis de los datos.

Categorías:

MARCO TEORICO DEL NIVEL INICIAL.

Sub categorías:

- **Desarrollo de la Autonomía.**
- **Desarrollo de la Integración y el Juego.**
- **Enfoque basado en la Psicomotricidad**

Las docentes consideran que el enfoque del nivel inicial ayuda, a organizar y analizar la información para explicar la realidad, generar conocimientos y diseñar estrategias de intervención que orientan la acción educativa dentro y fuera del aula es necesario que se involucre a la familia, la comunidad y las instituciones de una sociedad determinada; sólo así podremos lograr un desarrollo gradual, integral y oportuno. Es decir un desarrollo holístico que el niño sea atendido en sus diferentes aspectos: físico, afectivo, social y cognitivo, tal como lo afirma Propuesta Pedagógica de Educación Inicial – Guía Curricular Dirección General de Educación Básica Regular – Dirección de educación Inicial. Que propone el desarrollo de la Autonomía del niño, es indispensable con la orientación de un adulto y siendo complementado en el hogar con la participación de los padres a través de la utilización de su contexto con experiencia directa, con el juego generador del neurotransmisor llamado dopamina que predispone al estudiante para poder aprender de manera significativa

Sin embargo la aplicación de la didáctica en las sesiones es limitada para generar los logros en la propuesta arriba mencionada.

Considerando los principios del nivel inicial, las docentes manifiestan que dada su experiencia el niño desarrolla su autonomía en cada instante de su vida con los instrumentos madurativos, perceptivos, motores, emocionales, afectivos y cognitivos que él ya posee y no con los que va adquirir posteriormente.

Como lo manifiesta: [www.minedu.gob.pe/educación inicial./index.php#minedu](http://www.minedu.gob.pe/educación%20inicial./index.php#minedu).

Atkin,R.;Supervielle,T.;Canton,P.;Sawyer,R. Paso a paso : cómo evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños. México: Editorial Pax, 1987.

Categoría:

COMPROMISO DOCENTE.

Subcategorías:

- **Responsabilidad Docente.**
- **Actualización Docente.**
- **Planificación Curricular.**

Son necesarios cambios profundos en la práctica docente. Ése es el desafío que las docentes y la sociedad requieren afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida. En esta orientación, se requiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y participación en actividades de desarrollo profesional.

. Potenciando y mejorando las funciones cognitivas se garantiza el desarrollo de capacidades y la funcionalidad del aprendizaje.

Tal como lo manifiestan: **TARDIF, Maurice; LUCIO GIL, Rafael; GUERRERO, Luis.** Lo docentes afirman, que algunos de ellos no cumplen con el trabajo colegiado, para generar una planificación pertinente, a través de un proceso de capacitación docente y apropiarse de los marcos teóricos necesarios para desarrollar en las sesiones de aprendizajes.

Categoría:

INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Sub-categorías:

- **Participación de los padres de familia.**
- **Rol de los padres de familia en el nivel inicial.**
- **Compromiso de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos**

Las docentes valoran positivamente el rol educador de los padres, quienes por sus estudios o por experiencia, tienen conocimientos, valores, certezas y dudas en relación con los aprendizajes que deben adquirir los niños en cada etapa de su vida. Para que nuestras actividades educativas estén conectadas con ellos, necesitamos construir con las familias metas conjuntas de aprendizaje para los niños y así nuestro trabajo será más efectivo. Tal como lo afirman, MOLINERO, Vanetty (2002) "Establecimiento de una línea base relativa a los patrones de crianza de las familias situadas en la cabecera de la subcuenca del Río Grande, Huaraz- Ancash Los padres y madres de nuestros niños y niñas Tienen expectativas y metas relacionadas con la educación de sus hijos son actores principales en la formación integral, en la movilización de capacidades y en el desarrollo de las competencias.

Categoría:

ACTITUD LUDICA DE LA DOCENTE

Subcategorías:

Interrelaciones.

Habilidades cognitivas.

Juego libre

Las docentes asumen como un gran reto concientizar a los padres de familia, sobre el enfoque del nivel inicial porque en su gran mayoría desconocen el desarrollo evolutivo y cognitivo de sus hijos y no respetan su ritmo y estilos de aprendizaje de sus hijos

Como lo afirma Quiroga, Ana. Matrices de aprendizaje. Buenos Aires: Ediciones Cinco, 1991, al manifestar que Las interrelaciones que realizan los niños permiten su desarrollo intelectual, social y afectivo.

2. Propuesta de Solución

Para atender la necesidad de mi institución educativa, se ha considerado la siguiente propuesta de solución. **PROMOVER LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LA I.E.I. N° 002 “MARAVILLAS DE JESUS” DE LA CIUDAD DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE - 2016.** Desde mi rol como líder pedagógico , esta propuesta de solución me permite , atender a las necesidades de mi institución educativa en función de los aprendizajes de los estudiantes , proponer estrategias , desarrollando actividades tomando en cuenta los procesos de la escuela .De igual forma me permite movilizar a todos los actores educativos, cada uno en sus respectivas funciones . Esta propuesta de solución considera pertinente la relación estrecha con los compromisos de gestión escolar que son los que direccionan mi gestión institucional.

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

Entre las experiencias exitosas más importantes que se relacionan con la propuesta de solución tenemos.

“Programa de estrategias metodológicas para estimular los niveles de la conciencia fonológica”

Los resultados obtenidos evidenciaron progresos en las capacidades comunicativas de los estudiantes. Así, estos lograron hablar con seguridad y pronunciar claramente, escuchar con atención comprendiendo el mensaje, leer con agrado e interés y escribir creativamente desde su nivel de escritura. Cabe resaltar, que los padres de familia participaron activamente en dicho proceso de mejora. (Ministerio de educación, 2014, p, 24)

Claramente se observa, que en esta buena práctica, la participación de los padres fue muy importante para involucrar a sus hijos, en el desarrollo de las competencias comunicativas.

Otra buena práctica tenemos “Me gusta Leer”

Esta práctica contempló la ejecución de diversas actividades como son la organización de la biblioteca del aula, además de estrategias individuales. La práctica es importante porque contribuye al desarrollo de las competencias y capacidades comunicativas en expresión,

comprensión oral y comprensión de textos, las cuales son supervisadas por instrumentos de evaluación como listas de cotejos y fichas gráficas. (Ministerio de educación, 2014, p.36)

Referentes conceptuales

La propuesta de solución **“Promover la aplicación de estrategias metodológicas en el logro de los aprendizajes en la I.E.I N 002 Maravillas de Jesús de la ciudad de Chiclayo – 2016”** se sustenta en marco teóricos referenciales, que permiten darle rigor científico, y consolidar la resolución del problema identificado en la institución educativa, lo planteamos a través de la explicación de las categorías principales.

Estrategias para la construcción de los aprendizajes en los niños del nivel inicial

Los estudiantes del nivel Inicial, según su desarrollo cognitivo y su maduración van aprendiendo, a través de la experiencia directa y el contacto con su medio social, con su dinámica lúdica., tal como lo establece el enfoque del nivel inicial.

El niño y la niña construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; esta participación implica actuar sobre su entorno, apropiarse de él, conquistarlo, en un proceso de interrelación con los demás. Es mucho más que elegir los materiales o los compañeros y las compañeras para sus juegos. (Minedu, 2015, p.25)

Se encuentran en un proceso de desarrollo de sus capacidades motoras, en un proceso de asimilación de su cultura, cuyo pensamiento es simbólico debido a su permanencia en la etapa pre operacional del desarrollo cognitivo. Estas características tienen que ser tomadas en cuenta los docentes a la hora de elaborar y desarrollar sus sesiones de aprendizajes, usando estrategias metodológicas que respondan a su desarrollo y sus intereses.

Dentro de las estrategias a considerar en el trabajo pedagógico de los docentes del nivel inicial, el juego es uno de los más pertinentes.

El juego se convertiría en la estrategia pedagógica por excelencia por el hecho de que es la manifestación más importante de los niños y las niñas. Es su manera natural de aprender, es placentera, creadora, elaboradora de situaciones y el canal para expresar sus deseos y fantasías. (Minedu, 2015, p. 26)

A través del juego, el niño va formando sus preconceptos, desarrolla sus sentimientos individuales colectivos, su lenguaje simbólico, entrelaza con la formación de la construcción de la moral, es un medio de expresividad de sus deseos, de sus temores, es decir consolida la formación de su personalidad.

Estrategias en el aula.

Entre las estrategias metodológicas que se deben de tomar en cuenta en las sesiones de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial se consideran: El juego en sus múltiples formas, Las rutinas, la interacción bien con los objetos físicos del entorno o bien con los

propios compañeros y con los adultos.

Los docentes del nivel en mención, en los diferentes ciclos, según las características de los estudiantes del contexto donde proceden hacen uso de estas estrategias

El Juego

El juego representa una estrategia dinamizadora del aprendizaje de los niños del nivel Inicial.

Es una actividad primordial en la vida del niño porque dinamiza los procesos de aprendizaje y desarrollo evolutivo de manera espontánea. Durante los primeros ocho años de vida, se crean en el cerebro del niño millones de conexiones entre sus neuronas que le permiten aprender y desarrollarse. Estas conexiones aumentan gracias al juego, porque a través de él se movilizan sus emociones, les brinda placer, alegría y gozo (Minedu, 2016) Podemos decir que los docentes, pueden hacer usos de esta estrategia en sus diferentes clases como a continuación se detalla.

Juegos motores, asociados al movimiento y la experimentación con el propio cuerpo y sus sensaciones.

Juegos sociales donde predominan la interacción con otra persona Juegos cognitivos, ponen en marcha la curiosidad intelectual e incrementan su lenguaje

Juego simbólico, posibilita la capacidad de transformar objetos, crear situaciones y mundos imaginarios

Las Rutinas

En el modelo pedagógico socio constructivista, donde el estudiante es el que construye su aprendizaje en equipo, con la autorregulación del mismo a través de la retroalimentación por descubrimiento dada por el docente con su rol del mediador y facilitador, es muy importante en los niños del nivel inicial, considerar actividades que permitan al niño crear conductas de autonomía positivas, que formen parte de su rutina diaria y que se formen como un parámetro de inicio para su respectiva socialización, el docente de inicial usa una estrategia que regule y forme estas actividades como son la Rutinas.

Minedu (2015) propone

Constituyen otro de los aspectos específicos de singular importancia en la escuela infantil, ya que en opinión generalizada los profesionales de educación una de sus más relevantes finalidades es la consecución progresiva de la autonomía por parte del niño, ayudarlo a bastarse asimismo, a ser independientes en la elección a determinadas necesidades como

Las experiencias Directas

La experiencia directa, es una de las estrategias más significativas, porque permiten obtener aprendizajes funcionales, que responden a su entorno, a sus intereses, están en contacto con

el mundo que los rodea, por lo tanto son aprendizajes que depositan en la memoria de largo, porque son transferibles a otros contextos, poseen una significatividad lógica y como responden a su edad también poseen significatividad psicológica, al respecto.

Minedu (2015) Dice

Son fundamentales en el desarrollo de todo niño y toda niña, porque son vehículos de expresión, elaboración y simbolización de deseos y temores. A través de las vivencias directas ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y desarrollan las capacidades que van adquiriendo para la socialización.

El trabajo autónomo

El maestro le proporciona a los niños y las niñas estrategias que le ayudan a expresar sus potencialidades. Favorece la realización de actividades que les permitan conocer sus pensamientos, darse sentimientos y llevarlos al autoconocimiento que se demuestra en una atención auto dividida, una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva. Favorece que tus niños y niñas piensen. Ayuda a tus estudiantes a recordar, trabaja con ellos y pregúntales. (Minedu, 2015)

Aprendizaje cooperativo.

Las sesiones de aprendizajes en el enfoque por competencias, los estudiantes trabajan en equipo, con autorregulación, el docente del nivel inicial tiene que tener esa consideración, para construir una autonomía, como principio que tiene el nivel

Minedu, (2015) “afirma Cada aula es un pequeño mundo donde hay niños y niñas grandes, bajitos, gorditos, alegres, tímidos, muy activos. Promueve la formación de grupos de pequeños estudiantes, donde se favorecen en todas y todas con el intercambio de sus habilidades” (p. 35)

2.2. Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

La gestión escolar de las instituciones educativas, reposan sobre los enfoques de procesos, participativo, transformacional, territorial y liderazgo pedagógico. Mi propuesta de solución que consiste en “Plan de fortalecimiento para **Promover la aplicación de estrategias metodológicas en el logro de los aprendizajes en la I.E.I N 002 Maravillas de Jesús de la ciudad de Chiclayo – 2016**”, utilizada para solucionar el problema priorizado, se desarrolla a través del enfoque de procesos en sus tres niveles: estratégicos, operativos y de soporte, donde las actividades cruzan la línea empezando desde los estratégicos y terminando en los operativos, ejercitando un ciclo de mejora continua en la institución educativa con la intención de brindar a la comunidad educativa un producto de calidad, que son el logro de los

aprendizajes.

La propuesta de solución en mención se desarrolla a través de las siguientes acciones o actividades que a continuación se detallan

En los procesos estratégicos, ubicamos a las siguientes: **incorporación en el plan anual de trabajo**, el plan de fortalecimiento hay que ubicarlo en el documento de gestión a corto plazo, para su posterior aplicación y que sea considerado en el logro de la visión de la escuela; **establecimiento de Alianzas estratégicas instituciones**, la institución educativa tiene que tender puentes, en su afán de gestionar los recursos, para llevar a cabo la alternativa seleccionada, en este caso con Universidades locales que le brinden personal humano capacitado y logística para los talleres.

En los procesos operativos, se desarrolla las siguientes actividades: **gestionar espacios para la realización de los talleres de capacitación** de estrategias metodológicas a los docentes del nivel inicial, es necesario generar las condiciones para el logro de las actividades.

En los procesos de soporte, se plantea las siguientes actividades: **organizar la jornada de los talleres de capacitación**, significa asignar tiempos, determinar días para optimizar el logro de los objetivos planteados en la consecución de la alternativa de solución, **adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo**, para **dar pertinencia y seguridad en las instalación de los talleres** y que todo material en desuso sea reciclado evitando la contaminación, de igual forma **programar y ejecutar los gastos**, para asegurar el desarrollo continuo de los talleres de capacitación, comprar la logística necesaria.

Para gestionar el ciclo de mejora continua y el logro exitoso de la propuesta de solución se vuelve al punto de salida que son los procesos Operativos, donde se realizan las siguientes actividades: **se promueve la convivencia escolar**, a través de jornadas de sensibilización, donde a través de observación de videos se sensibilizara a los docentes y se predisponga posteriormente a la asistencia de los talleres, **desarrollar trabajo colegiado**, en la ejecución de los talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas y la conformación de comunidades de aprendizajes y se fortalecen las capacidades en el desarrollo de la metodología del nivel inicial. Y finalmente, **se realiza un monitoreo pedagógico, sobre la ejecución de las actividades propuestas** en la alternativa de solución priorizada.

Cada proceso seleccionado, se ejecutaran, según la propuesta del enfoque de proceso mediante un círculo de mejora continua, donde cada elemento genera valor, para el logro de los resultados de calidad, los elementos son los siguientes: insumos, entrada, proceso, salida y resultados.

Práctica pedagógica

Para el logro de la presente propuesta de solución, en mi institución educativa, es necesario optimizar el clima institucional, a través de una cultura organizacional adecuada, con excelentes relaciones interpersonales entre los actores educativos, resolviendo conflictos a través de la gestión de mecanismos como son la negociación, la mediación y la construcción de consensos, donde todo conflicto sea gestionado de manera democráticamente, para el logro de la propuesta de solución pertinente.

De igual manera, es necesario que el directivo, gestione, cree espacios de reflexión sobre el trabajo docente en las sesiones, para proponer mejoras continuas en el proceso, para esta propuesta de solución es menester la creación de comunidades de aprendizaje donde se convierta en espacios de intercambio de experiencia y reflexionemos sobre nuestra práctica pedagógica

La propuesta de solución desarrolla actividades, que necesitan tener un seguimiento en su cumplimiento, con la gestión de una estrategia formativa se puede conocer el avance o logro de cada una de las actividades propuestas y el impacto que genera en la práctica pedagógica, realizar un monitoreo y acompañamiento, permite mejorar nuestro desempeño docente, que responda a su contexto, necesidad del docente y atender sus prioridades y aproveche sus recursos.

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Objetivo general: PROMOVER LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LA I.E.I. N° 002 “MARAVILLAS DE JESUS” DE LA CIUDAD DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE - 2016						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Promover el involucramiento de los padres de familia en las actividades que favorecen el aprendizaje de sus hijos	Jornadas de encuentros para padres de familia	100% de padres de familia involucrados en las actividades que favorecen a los aprendizajes	.Sensibilización -Talleres de capacitación para padres. -encuentros educativos. -socialización de productos - monitoreo de actividades	Directivo Padres Especialista	Material de logística Plumones Proyector laptops	

Fortalecer el conocimiento del Marco Teórico que sustenta el enfoque del Nivel Inicial de los docentes	Comunidades profesionales de aprendizajes	100% de docentes del nivel Inicial que se fortalecen en el conocimiento del enfoque del nivel.	-sensibilización -Organización de las comunidades. -Selección de temas a fortalecer -Jornadas de círculos de interaprendizajes -Socialización de productos -evaluación	Directivo Docentes	Material impreso Pizarra Laptops Plumones	
Mejorar la aplicación de estrategias que respeten los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños	Plan de fortalecimiento en el uso de estrategias metodológicas	100% de docentes que mejoran la aplicación de estrategias metodológicas que respetan los estilos y ritmos de aprendizaje	-sensibilización -elaboración del plan de fortalecimiento. - capacitación docentes sobre estrategias metodológicas - jornadas de autoformación - monitoreo del plan de fortalecimiento	Directivo Especialista	Material impreso Pizarra Laptops Plumones	
Promover el compromiso e integración entre docentes para realizar un trabajo colegiado en la sesión de aprendizaje	Jornadas de integración para el desarrollo de habilidades sociales	100% de docentes comprometidos en realizar trabajo colegiado en las sesiones de aprendizaje	-sensibilización -Formación de equipos de trabajo -Talleres de habilidades sociales -Socialización de productos -Monitoreo de las jornadas	Directivo Psicólogo	Material impreso Plumones Pizarra Proyector laptops	
Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico	Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico	El 100% de docentes monitoreados y acompañados en las sesiones de aprendizajes	-elaboración del plan de monitoreo - visitas al aulas -Observación entre pares -Sesiones compartidas - evaluación	Docentes directivos	Material impreso Sesiones de aprendizajes	

Para lograr cada uno de los objetivos, se propone las siguientes estrategias , priorizadas a

través e los criterios de Viabilidad, impacto , pertinencia ,

Promover el involucramiento de los padres de familia en las actividades que favorecen el aprendizaje de sus hijos, para este objetivo es necesario la aplicación de la siguiente estrategia. **Jornadas de encuentros para padres de familia**, donde se desarrollaran actividades que permitan empoderar a los padres de los aprendizajes para que en sus hogares, puedan ayudar a sus hijos en logro de los resultados.

Fortalecer el conocimiento del Marco Teórico que sustenta el enfoque del Nivel Inicial de los docentes, se planteó un conjunto de actividades que se engloban en la siguiente estrategia.,**Comunidades profesionales de aprendizajes** , que permitirán fortalecerse sobre el enfoque del nivel inicial , a través de círculos de inter aprendizaje .

Mejorar la aplicación de estrategias que respeten los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños, para lograr atender a este objetivo se desarrolló la siguiente estrategia. **Plan de fortalecimiento en el uso de estrategias metodológicas**, donde los donde a través de jornadas de capacitación aplicaran de manera más pertinente las estrategias en las sesiones de aprendizaje.

Promover el compromiso e integración entre docentes para realizar un trabajo colegiado en la sesión de aprendizaje. La estrategia empleada apunta a desarrollar las habilidades sociales de los docentes, para lograr el trabajo colaborativo colegiados en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje, motivo por el cual se propone la siguiente estrategia: **Jornadas de integración para el desarrollo de habilidades sociales**.

Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico, se consideró pertinente la aplicación de la siguiente estrategia **Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico**, donde a través de las visitas al aula, sesiones compartidas se lograra identificar fortalezas y debilidades y proponer mejoras continuas

Después de identificado el problema y analizado, se determinó la propuesta de solución con la finalidad, asegurar los aprendizajes de los estudiantes, para ello se planteó **el diseño de plan de acción** con la intención llevar a cabo la propuesta, cuya estructura está conformada con el objetivo general que representa la propuesta de solución, esta para lograrse ,aterrizza a través de los objetivos específicos donde se planteara estrategias en cada uno de ellos , con una meta establecida a tener en cuenta , las estrategias contienen un conjunto de actividades que serán ejecutadas por los responsables de conducirlas y ejecutarlas , con el uso de recursos determinados y utilizados en un cronograma específico para su ejecución . Esta es la secuencia a utilizar en el desarrollo de la propuesta de solución con la intencionalidad de mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa.

3.2. Presupuesto

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.

Actividades	Periodo	Costo S/.
Estrategia 1 <ul style="list-style-type: none">✓ Sensibilización✓ Talleres de capacitación para padres.✓ encuentros educativos.✓ socialización de productos✓ monitoreo de actividades	MarZO - abril 2018	150
Estrategia 2 <ul style="list-style-type: none">✓ sensibilización✓ Organización de las comunidades.✓ Selección de temas a fortalecer✓ Jornadas de círculos de inter aprendizajes✓ Socialización de productos✓ -evaluación	Mayo – junio 2018	100
Estrategia 3 <ul style="list-style-type: none">✓ sensibilización✓ -elaboración del plan de fortalecimiento.✓ capacitación docentes sobre estrategias metodológicas✓ jornadas de autoformación✓ monitoreo del plan de fortalecimiento	Julio – agosto 2018	600
Estrategia 4 <ul style="list-style-type: none">✓ sensibilización✓ -Formación de equipos de trabajo✓ -Talleres de habilidades sociales✓ -Socialización de productos✓ -Monitoreo de las jornadas	Marzo 2018	150
Estrategia 5 <ul style="list-style-type: none">✓ elaboración del plan de monitoreo✓ visitas al aulas✓ -Observación entre pares✓ -Sesiones compartidas✓ evaluación	MarZO – diciembre 2018	100

4. Evaluación

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

TITULO	aplicación de estrategias metodológicas en el logro de los aprendizajes en la I.E.I N 002 Maravillas de Jesús
PROBLEMA	INADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LA I.E.I. N° 002 “MARAVILLAS DE JESUS” DE LA CIUDAD DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE - 2016
OBJETIVO GENERAL	Promover la aplicación de estrategias metodológicas en el logro de los aprendizajes en la I.E.I N 002 Maravillas de Jesús de la ciudad de Chiclayo – 2016
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover el involucramiento de los padres de familia en las actividades que favorecen el aprendizaje de sus hijos ✓ Fortalecer el conocimiento del Marco Teórico que sustenta el enfoque del Nivel Inicial de los docentes ✓ Mejorar la aplicación de estrategias que respeten los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover el compromiso e integración entre docentes para realizar un trabajo colegiado en la sesión de aprendizaje ✓ Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	PLAN DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS
ACTIVIDADES	incorporación en el plan anual de trabajo, el plan de fortalecimiento
	establecimiento de Alianzas estratégicas instituciones
	gestionar espacios para la realización de los talleres de capacitación
	organizar la jornada de los talleres de capacitación,
	promueve la convivencia escolar
	Taller de capacitación , sobre estrategias metodológicas
	monitoreo pedagógico, sobre la ejecución de las actividades propuestas

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS/ACCIONES	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿Cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?	¿Quiénes están involucrados en las etapas del	¿Cuáles son los instrumentos que utilizaría en	¿Cómo organizamos el tiempo en cada	¿Qué recursos se necesita en cada etapa Monitoreo

		Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?	las etapas Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?	etapa del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?	y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?
1. Planificación (Involucramiento)	ELABORACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conformación del equipo disciplinario responsable de la evaluación y monitoreo ✓ Elaboración del plan de Monitoreo y evaluación ✓ Formulación de los indicadores de evaluación ✓ Elaboración de los instrumentos de seguimiento y evaluación ✓ Organización del cronograma de monitoreo y evaluación ✓ Diseñar estrategias digitales para acopiar y compartir información 	Equipo directivo y docente	Resolución directoral de la conformación del equipo Matriz de indicadores Instrumentos de seguimiento y evaluación Cronograma de monitoreo	Marzo	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos
2. Implementación (Puesta en marcha)	EJECUCIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ Supervisar el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con el mejoramiento de las competencias pedagógicas: capacitación docente, elaboración del plan de monitoreo, formación de equipos ✓ Supervisar la realización de las acciones del plan relacionadas con la función del directivo ✓ Evaluación del plan de monitoreo propuesto por el directivo así como su ejecución ✓ Aplicación de instrumentos según los indicadores previstos 	Equipo directivo y equipo de monitoreo	Guía de observación Lista de cotejo	Cada bimestre	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de los documentos que prepara el docente: unidades , proyectos , sesiones ✓ Desarrollo de Jornadas de reflexión de los logros alcanzados ✓ Estimular los buenos resultados alcanzados ✓ Promover la participación en la toma de decisiones ante situaciones de conflicto o en la regulación de algunas acciones 		Rúbrica	Cada bimestre	
			Ficha de autoevaluación		
			Guía de entrevistas		
3. Seguimiento	ACOMPANIAMIENTO DE LA EJECUCION DEL PLAN <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recojo de información ✓ Análisis de los datos recogidos. ✓ Valoración de la información obtenida. ✓ Realizar intercambios de experiencias pedagógicas ✓ Redacción del informe de conclusiones y de toma de decisiones ✓ Sistematización de las buenas prácticas 	Equipo directivo y equipo de monitoreo	Ficha de observación Guía de encuesta Entrevista a profundidad Informe	Cada bimestre	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos:

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Después, de elaborar el presente Plan de acción, que permite dar solución a la problemática de la institución educativa, se llega a las siguientes conclusiones:

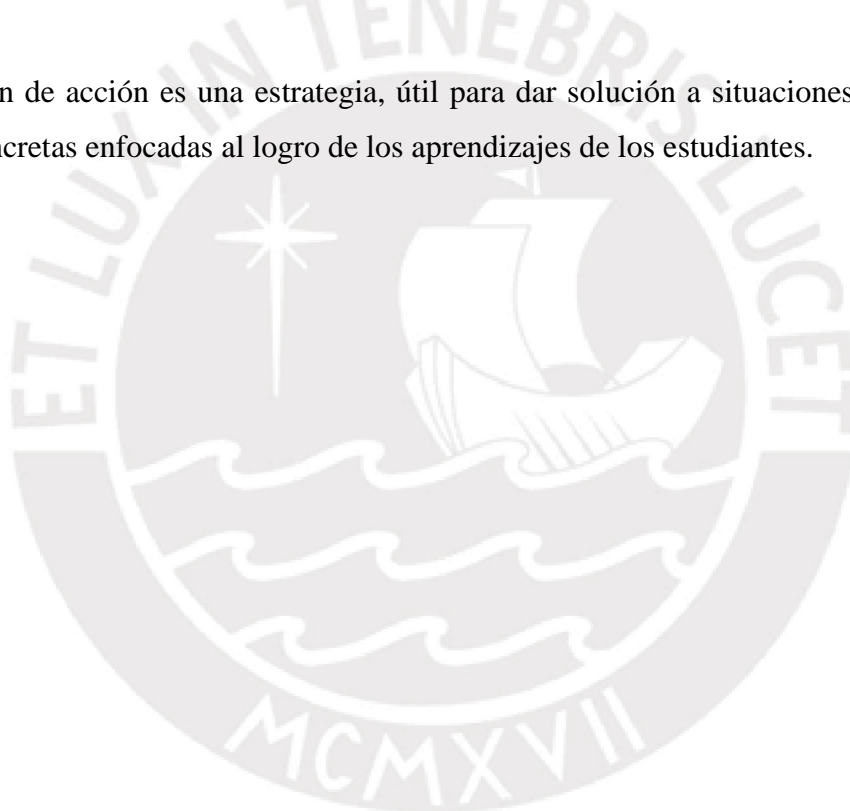
El plan de acción es una estrategia, que permite fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo, dentro de una gestión por procesos, además mejora los aprendizajes de los estudiantes y promueve el logro de una visión compartida de la institución

educativa, obteniendo resultados de calidad.

Plan de acción permite atender las necesidades específicas de la institución educativa , identificar problemas , priorizarlos y analizar sus causas y consecuencias para un mejor entendimiento y proponer una propuesta de solución , para desarrollar la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes , en función al nuevo modelo de gestión escolar centrado en los procesos de la escuela .

Plan de acción, moviliza a todos los actores educativos de la institución, en la ejecución de las actividades que forman parte de la propuesta de solución, generando espacios de interacción y sociabilidad, en busca de los resultados positivos y que se resuelva la problemática que afecta a los aprendizajes de los estudiantes.

Plan de acción es una estrategia, útil para dar solución a situaciones específicas y concretas enfocadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes.



5.2. Recomendaciones

En el presente trabajo de investigación, referido al plan de acción , considerando su elaboración de en cada una de sus fases , se propone las siguientes recomendaciones

El plan de acción debe atender una situación que obstaculiza el logro de la visión compartida, a partir de una problemática específica de la institución educativa, priorizarla a través de criterios que cumplan con la cientificidad, porque si toma en cuenta situaciones globales, de muy largo alcance puede

no atender en toda su magnitud.

Se recomienda que en su elaboración, tome la secuencialidad y la articulación de todos sus pasos, empezando por la identificación de un problemática real de la institución educativa, hasta su matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción, tomar en cuenta su coherencia vertical y horizontal en todo su proceso de construcción.

Se recomienda, El plan de acción, en su fase implementación debe apuntar a constituirse en una buena práctica para que puedan tener sostenibilidad en el tiempo, que se puede replicar en su misma escuela o en otras escuelas con características, atendiendo a problemáticas específicas.

El directivo, tiene que asumir de gestor de los aprendizajes, creérsela que es el conductor, tomar con mucha seriedad la elaboración y ejecución del plan de acción y no ser un simple cumplidor de los programas que sirven para su mejoramiento de su gestión escolar

6. Referencias bibliográficas

Minedu. (2015). estrategias de nivel inicial . En *rutas de aprendizaje*. Lima.

Minedu. (2015). estrategias metodologicas del nivel inicial. En *Rutas de aprendizaje del nivel inicial*.
Lima.

Minedu. (2016). características de los niños del nivel inicial. Lima.

MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de educacion. (2014). Buenas Practicas. En *Buenas practica*. Lima .

REFERENCIaAS BIBLIOGRAFICAS:

1. Dirección General de Educación Básica Regular y Dirección de Educación Inicial. (2008). *Propuesta pedagógica de Educación Inicial – Guía curricular*. Lima, Perú: Minedu.
2. Minedu (2015). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima, Perú: Minedu.
3. Minedu (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú: Minedu.
4. Dirección General de Educación Básica Regular y Dirección de Educación Inicial. (2010). *Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica (curricular y metodológica)*. Lima, Perú: Minedu.
5. Chokler, M (2001). *Desarrollo postural y motor autónomo de Emmi Pikler, su incidencia en la práctica en las instituciones infantiles. Ensayos y experiencias*. Ediciones Novedades Educativas N° 37, marzo-abril.
6. Atkin, R.; Supervielle, T.; Canton, P.; Sawyer, R. *Paso a paso: como evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños*. México: Editorial Pax, 1987.
7. Chokler, Myrtha. *Psicomotricidad. Qué, por qué y para qué en educación inicial. La educación en los primeros años*. Ediciones Novedades Educativas N° 29, octubre 2000.
8. David, Myriam; Appel, Gennevieve. *La educación del niño de 0 a 3 años*. Madrid: Narcea, 1986.
9. Falk, Judit. *Mirar al niño: la escala de desarrollo del Instituto Pikler (Lóczy)*. Buenos Aires: Ariana, 1997.
10. Dirección General de Educación Básica Regular y Dirección de Educación Inicial. (2013). *Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años – Guía de orientación*. Lima, Perú: Minedu.
11. Minedu (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*. Lima, Perú: Minedu.
12. Toribio, V y Guerero, L. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: Ricoh del Perú S.A.C.
13. Minedu (2009). *Diseño curricular nacional de la educación básica regular*. Lima, Perú: World Color Perú.
14. Minedu (2013). *¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula?* Lima, Perú: Minedu.
15. BRANDEN, Nathaniel (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
16. Chokler, Myrtha Hebe (2005). *Los organizadores del desarrollo psicomotor del mecanismo a la psicomotricidad operativa*. Buenos Aires.
17. Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
18. MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERÚ (2003). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Desarrollo personal, social y emocional Ciclo II*. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
19. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA (MEN) (2006). *Estandares básicos de competencias de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía*. Bogotá: MEN.
20. Piug, Josep y otros (1999). *Cómo fomentar la participación en la escuela: Propuestas de actividades*. Barcelona: Graó.
21. Minedu (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima, Perú: Ricoh del Perú S.A.C.
22. Alvarado, C. F. (2011). *La evaluación docente y sus instrumentos: discriminación del desempeño docente y asociación con los resultados de los estudiantes*. Santiago de Chile: Minedu- PNUD.
23. Bolivar, A. (2010b). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta*. Magis, Revista internaciones de Investigación en Educacion, 3(5), 79-106.
24. Minedu. (2016b). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima: Minedu.

24. Minedu. (2014). *Fasciculo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Minedu.
25. Miranda, F. (2014). *El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima:Grade.
26. Harf, R y Azzerboni, D. (2010). *Estrategias para la acción directiva*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
27. Bolívar, A. (2015). *Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. Padres y maestros* 361, 23-27. Recuperado de http://www.ugr.es/abolivar/Publicaciones_files/Reciente6_1.pdf.
28. Escudero, J. (2011). *Los centros escolares como espacio de aprendizaje y de desarrollo*. M.T. Gonzales. *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares* (pp. 117-142). Madrid: Síntesis.
29. Freire, S. y Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Avances de gestión, vo.17. Lima: Grade.



Anexo 2 PROPUESTA DE SOLUCION

ÁRBOL DE OBJETIVOS

Padres con expectativas coherentes, en relación a los aprendizajes con sus hijos

Aprendizajes significativos que responden al enfoque del nivel inicial

Docentes con planificaciones que se evidencian procesos pedagógicos

.estudiantes con aprendizajes significativos

.docentes con monitoreo y acompañamiento pertinente

PROMOVER LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LA I.E.I N 002 MARAVILLAS DE JESÚS DE LA CIUDAD DE CHICLAYO – 2016

Promover el involucramiento de los padres de familia en las actividades que favorecen el aprendizaje de sus hijos

.Fortalecer el conocimiento del Marco Teórico que sustenta el enfoque del Nivel Inicial de los docentes

. Mejorar la aplicación de estrategias que respeten los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños

Promover el compromiso e integración entre docentes para realizar un trabajo colegiado en la sesión de

. Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico

Anexo 1: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Las expectativas de los padres de familia en relación con los aprendizajes de sus hijos no son coherentes con lo que plantea la educación inicial.

2.-Aprendizajes repetitivos basados en contenidos y no en el enfoque del nivel inicial.

3.-Las planificaciones de las docentes no evidencian los procesos pedagógicos.

4.-El trabajo pedagógico se desarrolla de forma individualizada.

5. sesiones de aprendizajes descontextualizadas.

INADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LA I.E.I. N° 002 “MARAVILLAS DE JESUS” DE LA CIUDAD DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE - 2016

Escaso involucramiento de los padres de familia en las actividades que favorecen el aprendizaje de sus hijos.

Limitado conocimiento del Marco Teórico que sustenta el enfoque del Nivel Inicial.

Inadecuada aplicación de estrategias que respeten los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños.

Escaso compromiso e integración entre docentes para realizar un trabajo colegiado

Monitoreo y acompañamiento administrativo y no pedagógico.

Anexo 02 los instrumentos aplicados

Institución Educativa Inicial N° 002 "Maravillas De Jesús"

Instrumento: Guía de Entrevista.

Fuente/Informante: _____

Tiempo: 30 minutos.

Numero de Entrevistados: _____

Fecha: _____

1. ¿Qué estrategias usa para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo aplica dichas estrategias y que desea lograr en sus estudiantes?

.....
.....
.....

3. ¿Ud., hace uso de las normas de convivencia para regular el comportamiento de sus alumnos, explique de qué manera?

.....
.....
.....

4. ¿Cómo involucra a Ud., a los padres de familia en su práctica pedagógica?

.....
.....
.....

5. ¿Cree Ud., que hay aspectos que tiene que mejorar en su práctica pedagógica, Cuales y de qué manera lo superaría?

.....
.....
.....

Institución Educativa Inicial N° 002 "Maravillas De Jesús"

Instrumento: Grupo de Discusión.

Fuente/Informante: Padres de familia.

Tiempo: 30 minutos.

Numero de Entrevistados: 5

Fecha: _____

PREGUNTAS:

1.-¿ Cómo considera Usted, el aprendizaje de su hijo en el nivel inicial?

2.- ¿Cree Usted, que su hijo aprende a través del juego?

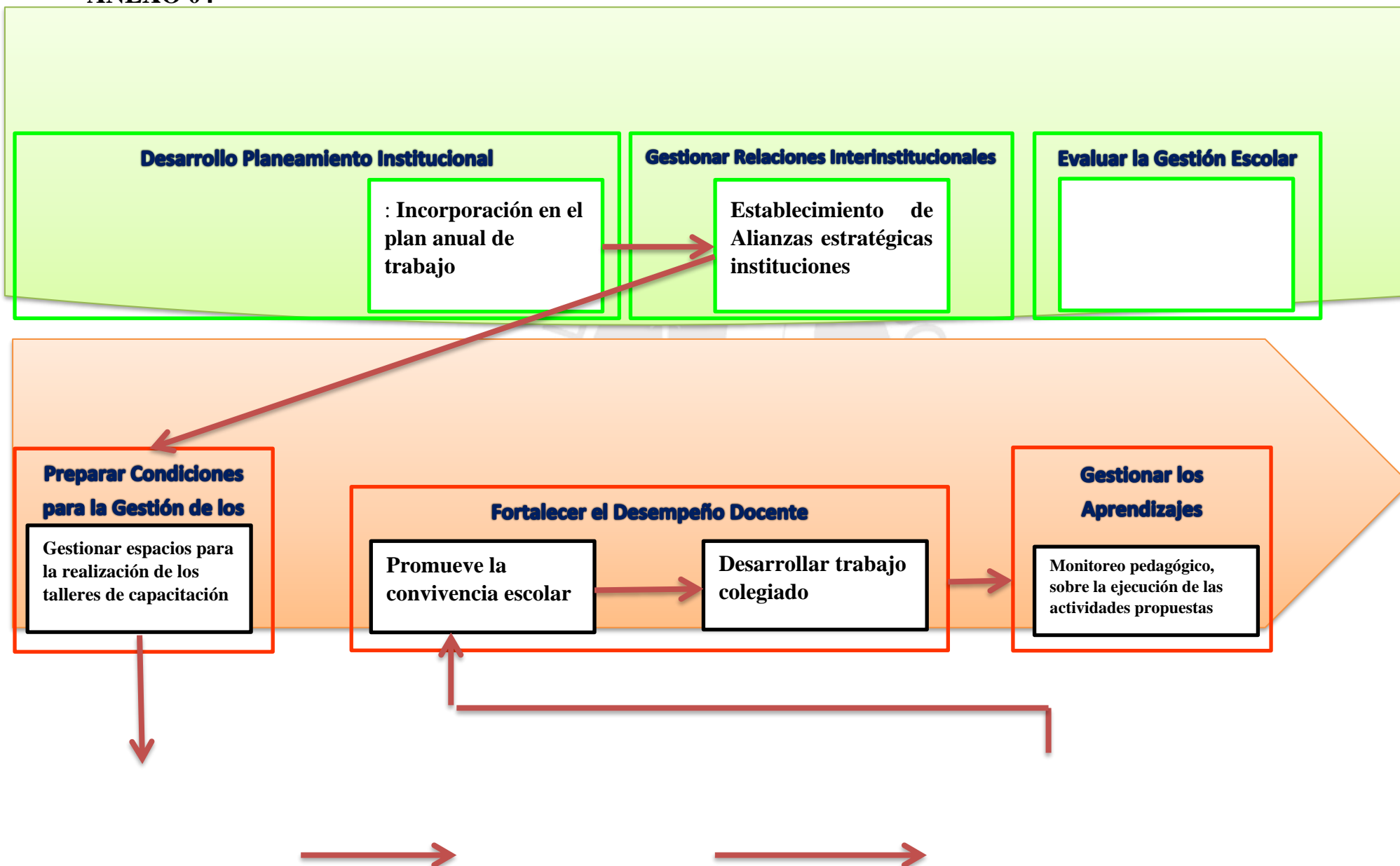
3.-¿Qué aspectos intelectuales desarrolla su niño en el nivel inicial?

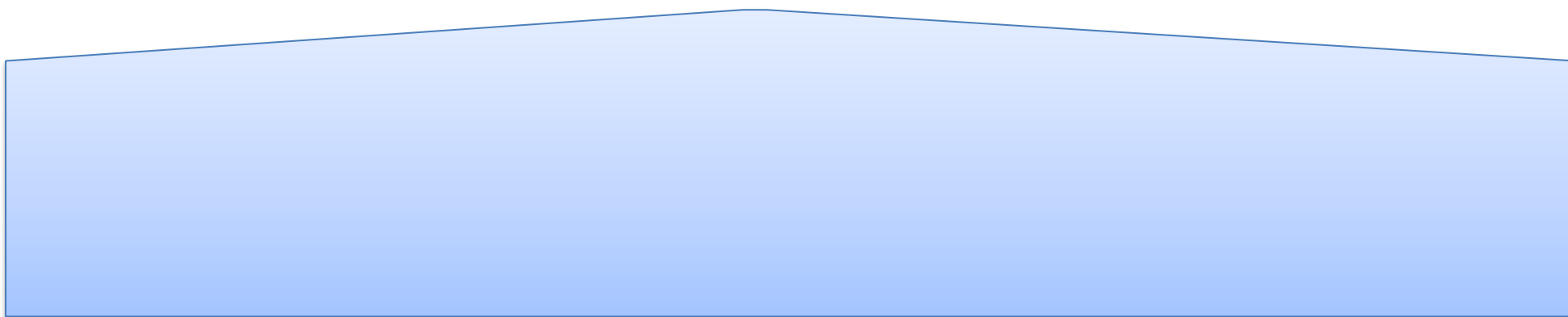
4.- ¿Cómo participa Usted; en el aprendizaje de su hijo?



El Mapa de Procesos de la IEI N° 002 “Maravillas de Jesús”

ANEXO 04





ANEXO 03

Cuadro de Análisis de la Información recogida y conclusiones por categorías.

TÉCNICA: GRUPO DE DISCUSIÓN Y ENTREVISTA A PROFUNDIDAD CUADROS DE INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

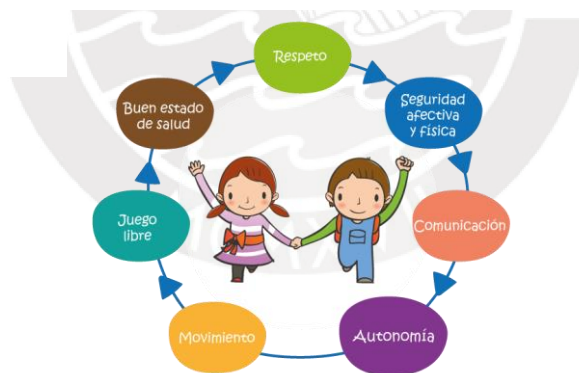
CATEGORIAS Y SUBCATEGORÍAS .	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Categorías:</p> <p>MARCO TEORICO DEL NIVEL INICIAL.</p> <p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de la Autonomía. ➤ Desarrollo de la Integración y el Juego. ➤ Enfoque basado en la Psicomotricidad. 	<p>La Educación Inicial tiene como principal objetivo atender a los niños y niñas de 0 a 5 años de edad, apoyando a las familias en su crianza y educación. De cero a dos años se promueve que el niño experimente y explore desde su propia iniciativa con el acompañamiento de un adulto respetuoso que le brinda los cuidados de calidad (cambio de ropa, sueño, alimentación, higiene). De tres a cinco años se potencia su curiosidad y afán de investigar, permitiéndoles aprender mediante sus propios intereses y estilos.</p> <p>El enfoque del nivel inicial tiene como base el desarrollo y aprendizaje infantil, que al articularse con las experiencias educativas significativas, oportunas, intencionadas y pertinentes, permita al niño adquirir los aprendizajes necesarios para desarrollarse integralmente.</p> <p>Propuesta Pedagógica de Educación Inicial – Guía Curricular</p>	<p>Las docentes consideran que el enfoque del nivel inicial ayuda, a organizar y analizar la información para explicar la realidad, generar conocimientos y diseñar estrategias de intervención que orientan la acción educativa dentro y fuera del aula es necesario que se involucre a la familia, la comunidad y las instituciones de una sociedad determinada; sólo así podremos lograr un desarrollo gradual, integral y oportuno. Es decir un desarrollo holístico que el niño sea atendido en sus diferentes aspectos: físico, afectivo, social y cognitivo</p>

Dirección General de Educación Básica Regular –
Dirección
De Educación Inicial.



**¡En Inicial, los niños y las niñas aprenden
jugando!**

Avivan su curiosidad y desarrollan la creatividad.
Buscan, exploran, experimentan, descubren y
entienden el mundo.
Se comunican y crean vínculos con otras personas.
Expresan sus emociones.
Afianzan y enriquecen su identidad.
Desarrollan sus capacidades y habilidades.
Viven diversas experiencias de aprendizaje.
Desarrollan su autonomía.

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL



Para un niño es placentero jugar con su cuerpo, sentir y percibir un objeto, manipularlo. Es también, y al mismo tiempo, una necesidad profunda de reducir tensiones para evitar el desagrado.

	 <p>www.minedu.gob.pe/educación inicial./index.php#minedu</p> 	<p>Considerando los principios del nivel inicial, las docentes manifiestan que dada su experiencia el niño desarrolla su autonomía en cada instante de su vida con los instrumentos madurativos, perceptivos, motores, emocionales, afectivos y cognitivos que él ya posee y no con los que va adquirir posteriormente.</p> <p>Como lo manifiesta: www.minedu.gob.pe/educación inicial./index.php#minedu</p> <p>Atkin,R.;Supervielle,T.;Canton,P.;Sawyer,R. Paso a paso : cómo evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños. México: Editorial Pax, 1987.</p>
<p>Categoría:</p> <p>COMPROMISO DOCENTE.</p> <p>Subcategorías:</p>	<p>La responsabilidad docente considera la necesidad de cambios en la identidad, el saber, y la práctica de la profesión docente, ya que ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el</p>	<p>Son necesarios cambios profundos en la práctica docente. Ése es el desafío que las docentes y la sociedad requieren afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida. En esta orientación, se requiere la reflexión sistemática sobre su práctica</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsabilidad Docente. ➤ Actualización Docente. ➤ Planificación Curricular. 	<p>ejercicio de la violencia y la obediencia, es decir una disciplina heterónoma. Una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades</p> <p>TARDIF, Maurice: Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Editorial Narcea,2004</p>	<p>pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y participación en actividades de desarrollo profesional.</p> <p>. Potenciando y mejorando las funciones cognitivas se garantiza el desarrollo de capacidades y la funcionalidad del aprendizaje.</p> <p>Tal como lo manifiestan : TARDIF, Maurice; LUCIO GIL, Rafael; GUERRERO, Luis</p>
<p>Categoría: DESARROLLO EVOLUTIVO Y COGNITIVO DEL NIÑO.</p> <p>Subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de capacidades. ➤ Desarrollo del pensamiento crítico. ➤ Resolución de problemas. 	<p>Las actividades de enseñanza-aprendizaje han de orientarse también al desarrollo de capacidades y a la adquisición del aprendizaje significativo. Potenciando y mejorando las funciones cognitivas se garantiza el desarrollo de capacidades y la funcionalidad del aprendizaje. Por ello es necesario que el docente realice la diversificación de las capacidades, se refiere a la adecuación y contextualización de las mismas, considerando las características, necesidades e intereses de aprendizaje de los niños de la I.E. teniendo en cuenta las áreas y ciclos.</p> <p>Flavell, John. El desarrollo cognitivo. Madrid: Editorial Visor, 1984.</p>	<p>Las docentes para que realicen la diversificación de las capacidades, identifican las características de los niños: sus saberes y habilidades, su (s) lengua (s), sus dificultades, necesidades y demandas., ¿cuáles son sus logros en función de las competencia programadas?, ¿qué necesitan aprender, ¿qué quieren aprender?,¿cómo aprenden los niños?, ¿Qué intereses y necesidades tienen? Y así conocen sus características, necesidades, sus intereses, sus talentos, sus conocimientos, sus capacidades y actitudes, sus virtudes, así como sus necesidades de aprendizaje.</p>

<p>Categoría:</p> <p>INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA.</p> <p>Sub-categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Importancia de la participación de los padres de familia. ➤ Rol de los padres de familia en el nivel inicial. ➤ Compromiso de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. 	<p>Los padres y madres de nuestros niños y niñas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tienen expectativas y metas relacionadas con la educación de sus hijos. ➤ Son actores educativos con recursos y habilidades propios. ➤ Son aliados en el fortalecimiento de los sentimientos de seguridad de los niños y las niñas. <p>MOLINERO , Vanetty (2002) "Establecimiento de una línea base relativa a los patrones de crianza de las familias situadas en la cabecera de la subcuenca del Río Grande, Huaraz- Ancash ". Documento inédito.</p>	<p>Las docentes valoran positivamente el rol educador de los padres, quienes por sus estudios o por experiencia, tienen conocimientos, valores, certezas y dudas en relación con los aprendizajes que deben adquirir los niños en cada etapa de su vida. Para que nuestras actividades educativas estén conectadas con ellos, necesitamos construir con las familias metas conjuntas de aprendizaje para los niños y así nuestro trabajo será más efectivo.</p>